



Temas	Diagnóstico	Objetivos	Metas	Ações e Atividades Previstas	Recursos	Intervenientes	Calendriação	Avaliação: Indicadores	Avaliação: Instrumentos		
Energia	A escola precisa melhorar o seu coeficiente energético.	Sensibilizar toda a comunidade escolar sobre os gastos energéticos.	Diminuir o valor da fatura de eletricidade, ao longo do ano.	Verificar se as janelas estão bem fechadas; analisar o gasto energético e fazer um gráfico semestral de forma a verificar se as medidas implementadas tiveram impacto.	Aturas de eletricidade e Brigada da Energia	alunos do 4.º ano B	2º período e 3º período	observação de faturas	Gráficos de análise e comparação		
Energia	As luzes, os projetores e outros equipamentos ficam ligados desnecessariamente.	Conscientizar a comunidade escolar para a necessidade de poupança de energia; Reduzir o gasto de energia.	Reduzir 3% o gasto de eletricidade.	Criar uma brigada da energia que conscientizará a comunidade escolar para o problema e monitorizará os gastos de energia. Brigadas organizadas circulam pela escola para verificarem se as luzes que não são necessárias estarem ligadas estão desligadas.	Crianças, coletes, grelhas e material de escrita. Grelha de registos de consumos e faturas da energia	alunos e direção do Jardim-Escola	De março a junho	N.º de registos realizados pela brigada; N.º de vezes que a brigada teve de atuar; Valores e evolução do consumo.	Grelha de monitorização; Análise das faturas, mensalmente.		
Resíduos	Por vezes, os resíduos não são separados corretamente.	Conscientizar a comunidade escolar para a separação correta dos resíduos. Promover a limpeza dos espaços e a separação dos mesmos, de forma correta.	Ter 100% de resíduos separados corretamente.	Ações de sensibilização em parceria com a Valorlis. Colar imagens representativas nos ecopontos, para que se saiba o que colocar em cada ecoponto. Verificar os caixotes do lixo para verificar se está bem separado.	Valorlis Folhas, canetas de feltro, tesoura, cola, papel autocolante e ecopontos (já realizados) Tabela, caixotes.	Comunidade Educativa Comunidade Educativa alunos do 3.º Ano	De março a junho De março a junho De março a junho	N.º de pessoas que avaliaram a sessão com Bom ou Muito Bom. Quantidade de respostas corretas a um questionário relativo ao conteúdo da sessão. N.º de ecopontos com autocolantes N.º de autocolantes que permanecem nos ecopontos no final Em cada ecoponto: n.º de resíduos separados correta e incorretamente	Inquérito sobre um ou vários aspetos: - grau de satisfação dos participantes - conhecimentos Contagem direta e tabela para registo; Grelha de monitorização		
Resíduos	Ausência de pilhões na escola	Sensibilizar os alunos sobre a importância da reciclagem das pilhas	Recolha de pilhas na escola	Distribuição de pequenos pilhões e construção de um pilhão escolar	montagem de um pilhão em cartão reutilizável.	alunos e professores do 1.º e do 4º ano	2º período e 3º período	Pesagem das pilhas	Quantidade de pilhas recolhidas (em quilogramas)		
Resíduos	O Bibe Azul constatou que na nossa escola há um gasto excessivo de papel, quando este poderia ser muitas vezes reutilizado.	Promover a reutilização do papel, evitando assim o seu desperdício	Evitar o gasto excessivo de papel, reutilizando-o. Desenvolver uma política de sensibilização para evitar o gasto de papel.	Distribuir caixas pelas salas e colocar também ao pé das fotocopiadoras, para que as folhas que contém uma página em branco possam ser reutilizadas. Pretende-se que estas caixas funcionem	Caixas de papelão devidamente assinaladas para a recolha de folhas. Assinalar o local onde estão as caixas de partilha.	Alunos do Bibe Azul	2º período e 3º período	Monitorizar quinzenalmente a quantidade de folhas colocadas nas caixas de partilha.	Registrar junto dos alunos quem mais utilizou as caixas de partilha de folhas de papel. Identificar qual a turma que mais se aproximou do objetivo pretendido de tolerância zero ao desperdício de papel.		
Resíduos	Para elaborarmos os nossos trabalhos não necessitamos de materiais novos.	Reduzir o consumo de novos materiais e reutilizar materiais antigos	Realizar todos os trabalhos manuais com materiais que iríamos colocar nos ecopontos, ou seja, materiais que podemos reutilizar diminuindo assim a nossa pegada ecológica.	Construção de decorações natalícias, construção de animais, participação no "SUPER-ECOLÁPIS Desafio Faber-Castell"	Materiais reciclados	Alunos	ao longo do ano	-Qualidade dos trabalhos realizados	Observação direta e registo fotográfico do processo e produto final		
Resíduos - Reciclagem de óleos usados	cerca do percurso do óleo usado após o	comunidade escolar para a recolha dos	mudanças quotidianas na vida da com	Elaboração de um jogo digital.	digital, papel, lápis de cor, computador,	2º ano A	2º período e 3º período	Nº de alunos que começaram a reciclar os óleos usados	não qualitativa dos alunos e das famílias/ Contagem.		
Resíduos	Desperdício de papel nas casas de banho	Reduzir a quantidade de papel deixada no chão da casa de banho; Reduzir a quantidade de papel utilizado nas casa de banho para secar as mãos.	Utilizar 2 papéis por criança para secar as mãos; Colocar o papel utilizado para secar as mãos dentro do caixote do lixo;	Organização de um mapa mensal, onde se identificam as crianças a tomar conta de cada uma das casas de banho em determinado dia de cada semana; Registos escritos das crianças que tomam conta das casas de banho a relatar como estava a casa de banho e o gasto de papel.	Mapa mensal de equipas das casas de banho. Mapa de registos escritos das crianças sobre o gasto de papel nas casas de banho.	Comunidade educativa	1x por semana	Nº de registos realizados pelas crianças	Observação direta; grelha de registos		
Resíduos	Pouco conhecimento sobre as problemáticas ambientais.	Promover a consciencialização dos problemas ambientais e adotar comportamentos que contribuam para a sua resolução.	Identificar os principais problemas ambientais e as suas causas.	Elaboração de cartazes e divulgação no jornal escolar e na página da escola. Celebração do dia da Reciclagem, do Dia da Terra, do Dia da Alimentação, dia da Árvore, Dia do Ambiente.	Materiais reutilizáveis, cartolinas, marcadores, Internet.	Alunos do 1.º ciclo	Ao longo do ano	Avaliação dos trabalhos realizados.	Observação direta. Grelha de avaliação dos trabalhos.		
Agricultura Biológica	Necessidade de proteger a nossa horta dos animais.	Potenciar a ligação dos alunos à horta e o seu envolvimento nas tarefas relacionadas com a mesma. Investigar acerca do ecossistema da horta e do combate aos animais que a possam danificar. Desenvolver a criatividade e o sentido estético. Promover a utilização de materiais reutilizados na elaboração de trabalhos.	Criar um espantalho para a horta biológica da escola.	Fazer um espantalho com materiais reutilizados e naturais.	Com madeira, palha e restos de tecidos vamos elaborar um espantalho com altura suficiente para ser visto pelas aves que fazem parte do nosso ecossistema e que podem danificar a horta.	Alunos do Bibe Azul	2.º e 3.º períodos	Observação da evolução das plantas da horta.	Registo fotográfico.		
Agricultura Biológica	Continuar a realizar a vermicompostagem iniciada no ano anterior	Verificar se há hábitos de compostagem dos alimentos crus. Reduzir a produção de lixo e beneficiar o meio ambiente. Fortalecer o solo da horta com composto.	Reutilizar as sobras dos alimentos crus para compostagem. Reutilização do composto para fertilização da horta escolar.	Criação de um depósito para a realização da compostagem. Sensibilização dos funcionários e dos alunos para o reaproveitamento dos alimentos crus que podem ser compostos.	Com tela de arame fina elaborar um cilindro para compostagem. Elaboração de um cartaz para afixação na cantina de todos os alimentos que podem servir para a compostagem e que são utilizados no nosso refeitório.	Alunos do Bibe Encarnado	Ao longo do ano	Registo quinzenal dos alimentos que estão a servir para a compostagem. Verificar semanalmente se a compostagem está a ser realizada corretamente.	Elaboração de uma grelha de avaliação. Observação direta.		
Espaços Exteriores	Não há espaços onde a criança possa experimentar diversas texturas brincando	Promover o desenvolvimento sensorial da criança	Desenvolvimento sensorial	Caixa de areia - Criar uma caixa de areia onde as crianças possam brincar com brinquedos que trazem de casa	Caixa em tijolos, areia e brinquedos de praia	Alunos do Bibe Amarelo	3.º período	Observar o desenvolvimento sensorial da criança	Grau de satisfação e de desenvolvimento global da criança		

Espaços exteriores - Horta biológica	Manutenção da horta	Contacto com as atividades agrícolas; dar a conhecer e experienciar a organização de uma horta; Sensibilização para promover a consciência ecológica, a importância da agricultura Biológica ecológica e a sustentabilidade.	Colher 8 alfaces, 10 pepinos, 10 morangos, meio quilo de feijão verde, 10 rabanetes, 5 couves lombarda e 15 tomates.	Identificação de diferentes tipos de plantas; identificação de diferentes tipos de utensílios; plantação e transplantação; sementeira; rega e manutenção da horta; colheita das plantas para degustação.	sementes e plantas, ferramentas de jardinagem, terra, vasos, regador, vasilhame para guardar água da chuva, aproveitamento de cinzas, borras de café.	educadores, alunos e auxiliares de ação educativa	Tempo necessário para o desenvolvimento das plantas ao longo do ano letivo	Participação, interesse, organização, atitudes comportamentais, desenvolvimento das plantas, relatório no final do ano.	Tabela de registo da quantidade de legumes colhidos e tabela de registo do grau de satisfação dos alunos.		
Biodiversidade, Geodiversidade e Floresta	Desconhecimento dos seres vivos (plantas e animais) que se encontram no jardim Santo Agostinho, bem como das plantas que se encontram no recinto escolar	(1) Conhecer os seres vivos que se encontram no Jardim Santo Agostinho e (2) Conhecer as plantas que se encontram na escola	Construir placas com vista à identificação dos seres vivos	Construir placas de madeira e materiais reutilizáveis com a identificação dos seres vivos presentes	(1) Placas de madeira, (2) materiais reutilizáveis	Alunos do 1.º B	2.º e 3.º Período	Registo numa tabela dos seres vivos que foram considerados na elaboração das placas de madeira	Quantidade de placas construídas e registo fotográfico da sua colocação no meu ambiente.		
Mar	Alguns alunos tinham consciência da problemática da poluição marítima mas a maioria demonstrou nunca ter refletido sobre o tema.	Sensibilizar para a redução do consumo de plástico	Dar a conhecer alternativas ao plástico	Visita à exposição "Plasticidade"; Trabalho de pesquisa e apresentação aos alunos de outras turmas; celebração do dia do Mar e dos Oceanos; participação no projeto "O Mar começa aqui".	PowerPoint	CIA - Centro de Interpretação Ambiental Alunos do 1.º ciclo	Todo o ano	Avaliação dos trabalhos realizados.	Registo fotográfico. Observação direta da participação e empenho dos alunos na atividade.		
Água	Conhecimento na importância da água no	Apresentar aos nossos colegas das outras turmas várias medidas para diminuir o desperdício de água e falar-lhes da importância da água. - Sensibilizá-los para a importância da água no mundo. - Estudar as faturas da água da nossa	a fatura da água da escola e em casa de	apresentar o trajeto da água até às no	computador e excel	os do pré-escolar e 1.º ciclo, equipa do S	2.º e 3.º período	observação de faturas e gráficos	Melhorias na diminuição do consumo		
Água	Colocar bidons para reaproveitamento da água da chuva (regas e limpezas). Colocar 1 garrafa de 1,5l em todos os tanques dos autoclismos.	Verificar o nº de litros recolhidos das águas pluviais. Poupança de água.	Aproveitamento de água da chuva para rega. Diminuir o consumo de água.	Instalação de bidon no espaço exterior da escola para recolha de água. Colocação de garrafas nos tanques de autoclismo.	Bidons e garrafas de água.	Alunos e professores	ao longo do ano letivo	Nº de litros de água poupados. Nº de litros /garrafas/baldes de água recolhida.	Observação direta e contagem.		
Outros	Falta de conhecimento das iniciativas e atividades desenvolvidas pelas outras turmas da escola.	Partilhar as ações desenvolvidas no âmbito do projeto Eco-Escolas.	Criação de um Eco-Mural.	Aproveitamento de um placard para criação de um Eco-Mural; redação de notícias sobre as atividades realizadas; partilha das atividades na página de Facebook da escola.	Placard, papel, fotografias, computador.	alunos e professores do 3.º ano	ao longo do ano letivo	N.º de publicações no Facebook. N.º de notícias escritas e afixadas no placard.	Registo fotográfico. Observação direta e contagem.		