

Construir Cidadania Partilhar Futuro



Projeto de Escola 2025-2026

Considerações

No percurso escolar dos nossos alunos, é nosso grande objetivo formar cidadãos:

- . que exerçam e façam exercer a cidadania;
- . críticos e criativos em relação ao meio social;
- . capazes de uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos;
- . abertos ao diálogo e troca de opiniões;
- . respeitadores dos outros, das suas ideias e culturas.

valores

afetos

autonomia

cidadania

integração no meio

criatividade

equidade

liberdade

responsabilidade

Trabalho conjunto Pais /Escola



Cumprimos os objetivos enumerados anteriormente de forma transversal

atividades diárias

visitas de estudo

atividades de escola
aberta

parcerias

jornal

livro

projetos



Projeto de Escola

Construir Cidadania, Partilhar Futuro



. A desenvolver ao longo do ano

. Transversal a todas as turmas e a todas as áreas

Sigo sempre ao teu encontro

Qualquer que seja o caminho,
sigo sempre ao teu encontro...

És um mar de descoberta,
um mar de renovação,
um mundo de inspiração...

Contigo aprendo quem sou...
Descubro-me nos teus olhos,
descubro-te e descobres-me.
Juntos crescemos, valorizamo-nos.
Juntos vemos mais, pensamos melhor,
traçamos trajetos, enriquecemos,
ficamos mais fortes.

Juntos despertamos, complementamos,
desenvolvemos, somos capazes.
Juntos criamos laços e construímos cadeia
de tantos outros que se cruzam...
Juntos construímos quem somos
e o caminho é mais claro, mais tangível,
prazenteiro...

Qualquer que seja o caminho,
sigo sempre ao teu encontro!

Vera Sebastião

Introdução

“Construir Cidadania, Partilhar Futuro” - Um compromisso educativo, um gesto de esperança

Construir cidadania é muito mais do que ensinar regras de convivência: é educar para o respeito, para a liberdade, para a responsabilidade e para o cuidado. É despertar nos alunos a consciência de que fazem parte de algo maior (uma comunidade, um país, um planeta), e de que cada ação, por pequena que seja, pode contribuir para um mundo mais justo, solidário e sustentável.

Partilhar futuro é o passo seguinte dessa construção. É compreender que o amanhã nasce do que fazemos hoje: nas escolhas que tomamos, nas relações que criamos, nas atitudes, na forma como olhamos o outro e cuidamos da Terra que habitamos. É um exercício de esperança ativa e coletiva.

A escola, enquanto espaço de encontro e aprendizagem, é o terreno fértil onde essa cidadania ganha forma e sentido. Todos os dias, nas aulas, nos recreios, nos projetos e nas conversas, se semeiam valores e se constroem caminhos de participação, diálogo e empatia.

Este projeto — *Construir Cidadania, Partilhar Futuro* — propõe uma ação educativa transversal e integrada, que valoriza o papel de cada membro da comunidade escolar.

Desdobra-se em múltiplas dimensões que se entrelaçam:

- **Cívica e ética:** cultivar o respeito pelos direitos humanos, a justiça, a solidariedade e a responsabilidade social.
- **Ecológica e sustentável:** promover atitudes conscientes face ao ambiente, incentivando o cuidado com os recursos naturais e o amor pela Terra.
- **Social e comunitária:** fortalecer laços com a comunidade local, através de projetos de voluntariado e de serviço ao bem comum.
- **Emocional e pessoal:** desenvolver a empatia, a escuta e o autoconhecimento, reconhecendo que a cidadania começa no modo como cuidamos de nós e dos outros.
- **Artística e expressiva:** usar a arte, a palavra e a criatividade como instrumentos de diálogo e transformação social.

Cada iniciativa, cada gesto, cada projeto dentro deste percurso é uma semente lançada ao futuro. Um convite à participação, à cooperação, à construção de um mundo partilhado onde todos têm lugar.

Porque **educar é um ato de cidadania**, e a escola é, antes de tudo, um espaço onde se aprende a ser - com os outros, para os outros e pelo bem de todos.

Eixos de ação do projeto:

1. Eixo conceptual - o que significa “Construir Cidadania, Partilhar Futuro”

- Cidadania ativa: participação responsável, respeito pelas regras, sentido de comunidade.
- Partilha e solidariedade: cooperação, empatia, entreaajuda, combate ao individualismo.
- Sustentabilidade: pensar o futuro comum, cuidar do planeta e das gerações futuras.
- Diversidade e inclusão: valorização das diferenças culturais, sociais e individuais.
- Educação para os valores: justiça, respeito, liberdade, responsabilidade e amor.

2. Eixos de ação na escola

- Educação para a cidadania (como área transversal): direitos humanos, igualdade de género, literacia financeira, segurança digital, voluntariado, etc.
- Projetos interdisciplinares: articulação entre disciplinas (ex: História, Ciências, Português, Artes) com o tema comum da cidadania e do futuro.

- Ambiente escolar participativo: assembleias de turma, conselhos de alunos, mediação de conflitos, projetos de ajuda entre pares.
- Cultura de escola: valores vividos nas relações diárias, campanhas solidárias, celebrações simbólicas.

3. Dimensão ecológica e sustentável

- Educação ambiental: reciclagem, hortas escolares, poupança de recursos, proteção da biodiversidade.
- Consumo consciente: reduzir, reutilizar, reparar, repensar.
- Cidadania planetária: ligação entre comportamentos locais e impacto global.

4. Dimensão social e comunitária

- Parcerias com a comunidade local: autarquia, associações, lares, centros sociais.
- Voluntariado e serviço à comunidade: pequenas ações que criam impacto.
- Educação intercultural: contacto com realidades diversas, respeito pelas diferenças.

5. Dimensão artística e expressiva

- Artes como linguagem de cidadania: murais, exposições, teatro, música e escrita para expressar valores e sonhos de futuro.
- Projetos simbólicos e poéticos: “árvore da cidadania”, “mural do futuro”, “caixa dos valores”, etc.

6. Dimensão pessoal e emocional

- Autoconhecimento e empatia: educação emocional, convivência saudável.
- Bem-estar e saúde mental: equilíbrio, escuta, partilha.
- Construção de identidade e projeto de vida: o aluno como cidadão do presente e do futuro.

7. Caminho metodológico

- Aprendizagem-serviço: aprender através do envolvimento cívico.
- Projetos colaborativos: alunos como coautores de soluções.
- Aprendizagem baseada em desafios e problemas reais.
- Avaliação formativa e reflexiva: como os alunos crescem como cidadãos.

Ao partilhar o futuro, a escola assume-se como espaço de esperança e construção — um lugar onde se aprende a conviver, a cuidar e a transformar.

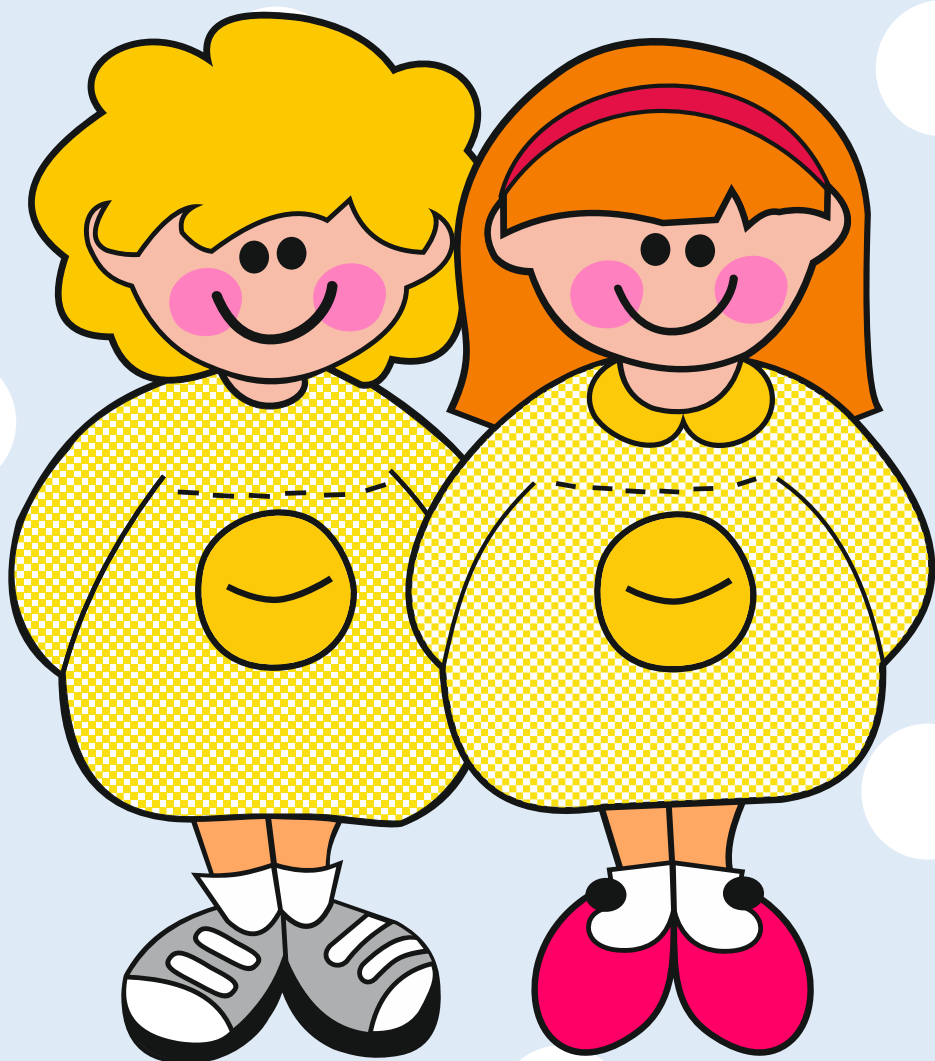
Projetos/Atividades conjuntas

Realizamos, ao longo do ano, muitas atividades relacionadas com o Projeto, que se destinam a todos os alunos, do Bibe Amarelo ao 4.º Ano:

- . Festa de Natal
- . Jornal Mensal
- . Livro Anual
- . Exposição no Welcome Centre Turismo de Leiria, aberta à comunidade no decorrer do mês de março
- . Participamos na Exposição da UNESCO, no Museu João de Deus e também no concurso promovido pela UNESCO “Descobrir os Museus Nacionais”
- . Promovemos o Projeto Eco-Escolas, com o objetivo de sensibilizar e criar uma consciência ambiental, que contribua para o desenvolvimento integral dos alunos, e para a construção de verdadeiros cidadãos, que promovam boas práticas de sustentabilidade e proteção do ambiente



Ressalvamos que, como em todos os projetos, poderão surgir alterações ao longo do ano letivo nas atividades propostas, mas também poderão surgir novas atividades e visitas de estudo, decorrentes de projetos específicos de sala/escola ou de intercâmbio com a comunidade. As datas das atividades e visitas de estudo agendadas neste plano poderão estar sujeitas a alterações por motivos alheios à escola e de forma a garantir o bem-estar de todos.



Bibe Amarelo

1.º Semestre

"Construir cidadania, partilhar o futuro" refere-se ao processo de formar cidadãos conscientes, responsáveis e solidários, que participam ativamente na sociedade, respeitando os outros e trabalhando coletivamente para um futuro mais justo, inclusivo e democrático. Este processo é contínuo e requer a colaboração da família, da escola e da comunidade, com a educação a desempenhar um papel central na promoção de valores cívicos, participação social e pensamento crítico para responder aos desafios do presente e do futuro."

Pilares da Construção da Cidadania

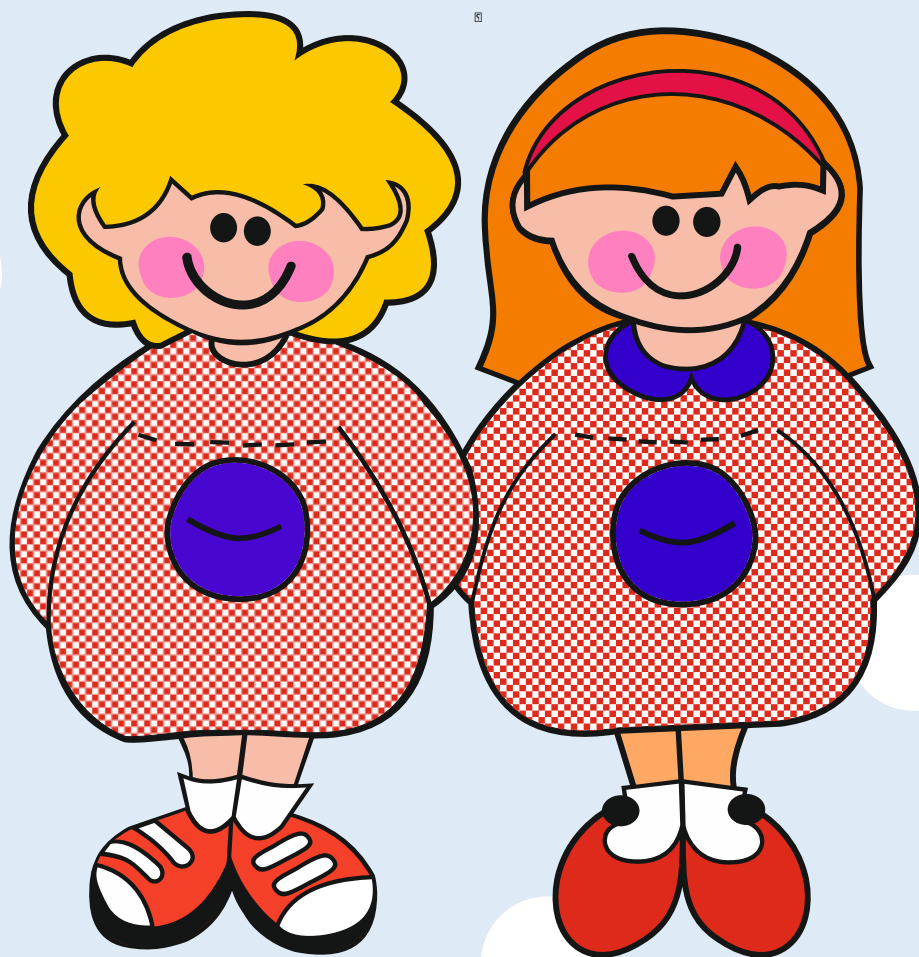
O Eu - Descobrendo quem sou

Atividade(s)	Objetivos	Descrição	Área(s) do conhecimento	Calendário	Recursos	Destinatários	Local
- Caixa das Emoções as crianças identificam e nomeiam emoções com carinhas, cores ou bonequinhos. Desenho do Meu Corpo / Retrato - explorar a sua autoimagem. Painel "Quem sou eu?" - cada criança pode trazer fotos de casa e contar sua história. Música e movimento - Músicas sobre o corpo, o nome, as emoções. Roda de conversa "Hoje sinto-me..." - promover expressão emocional e de escuta.- Livro do "Eu" - uma coletânea de desenhos, frases e fotos que as crianças fazem sobre si ao longo do semestre. - O nosso corpo em movimento - circuito de movimento para perceber como reage o corpo após determinadas atividades.	-Desenvolver o autoconhecimento e a autoestima -Reconhecer as próprias emoções, preferências e características físicas. -Incentivar o cuidado com o corpo -Reconhecer a sua identidade. Iniciar a construção do respeito pelo outro a partir da valorização de si mesmo, trabalhando os valores: respeito por si mesmo, Autoestima, Identidade, expressão emocional, Verdade (quem sou eu) - Promover hábitos de vida saudáveis através da atividade física, desenvolvendo a consciência corporal.	- Através da caixa das emoções, de diálogos, de situações do dia a dia, da projeção de pequenos vídeos, promover a descoberta do Eu (O meu corpo, as minhas emoções, a minha família, a minha história, o que eu gosto, o que sei fazer...) - Participar nos projetos de solidariedade, através da recolha de brinquedos - Participar na exposição no turismo de Leiria - Através de desenhos, fotografias, frases que os alunos dizem sobre si, elaboração de um pequeno livro individual ao longo do ano. - Com vista a fazer ligação ao 3.º Objetivo para o Desenvolvimento Sustentável (Saúde de Qualidade), incentivar o movimento, o cuidado com o corpo e a saúde física e emocional.	- Formação pessoal e social - Conhecimento do mundo - Subdomínio das artes plásticas - Subdomínio da música e do teatro	- 1º semestre	- Computador - Histórias - A caixa das emoções- músicas "O Lobo que Queria Ser o Primeiro" - Orianne Lallemant (editado em Portugal) "Todos Fazemos Tudo" - Madalena Moniz - "O Elefante Diferente" - Luísa Dacosta "Somos amigos" - Xana Toc Toc "O comboio da amizade" - Avô Cantigas - "Diferente mas igual" - As Canções da Maria - Arcos e cones	- Alunos de 3 anos	- Jardim - Escola

2.º Semestre

O Outro e o lugar onde vivemos

Atividade(s)	Objetivos	Descrição	Área(s) do conhecimento	Calendário	Recursos	Destinatários	Local
"Caixa do amigo secreto" - onde cada criança escolhe um amigo para conhecer e desenhar/escrever sobre ele. Roda da empatia - situações do dia a dia e como agir com respeito e solidariedade. Visita ao redor da escola - observar a comunidade, conversar com moradores. Mural "Eu e o outro" - desenhos de duplas, mãos dadas, brincadeiras em grupo. Semana da Diversidade - roupas típicas, comidas diferentes, músicas de outros países. Projeto "Pequenos Cuidadores" - cuidar da sala, das plantas e brinquedos dos outros. Plantamos e cuidamos - plantar sementes e observar o seu crescimento com os respetivos cuidados.	- Estimular o reconhecimento do outro como sujeito com emoções e direitos. - Desenvolver empatia, solidariedade e noção de convivência (a minha sala a minha escola) - Explorar a diversidade e o respeito pelas diferenças (diferenças que enriquecem: cor, cultura, hábitos) - Conhecer e valorizar o ambiente onde vivem: o nosso lugar no mundo (escola, bairro, cidade). - Desenvolver o gosto e respeito pela natureza, promovendo atitudes de cuidado e responsabilidade, observando as transformações naturais.	- "Caixa do amigo secreto" - onde cada criança escolhe um amigo para conhecer e desenhar/escrever sobre ele. Roda da empatia - situações do dia a dia e como agir com respeito e solidariedade. Visita ao redor da escola - observar a comunidade, conversar com moradores Mural "Eu e o outro" - desenhos de duplas, mãos dadas, brincadeiras em grupo. Na Semana da Diversidade - organizar roupas típicas, comidas diferentes, música... Projeto "Pequenos Cuidadores" - no dia a dia cuidar da sala, das plantas, brinquedos e uns dos outros. - Com vista a fazer ligação ao 15.º Objetivo para o Desenvolvimento Sustentável (Proteger a Vida Terrestre), fomentar o respeito e a proteção pela vida vegetal e a valorização do ambiente.	- Formação Pessoal e Social - Conhecimento do mundo	- 2.º semestre	- Computador - Materiais da escola	- Alunos de 3anos	- Jardim - Escola



Bibe Encarnado

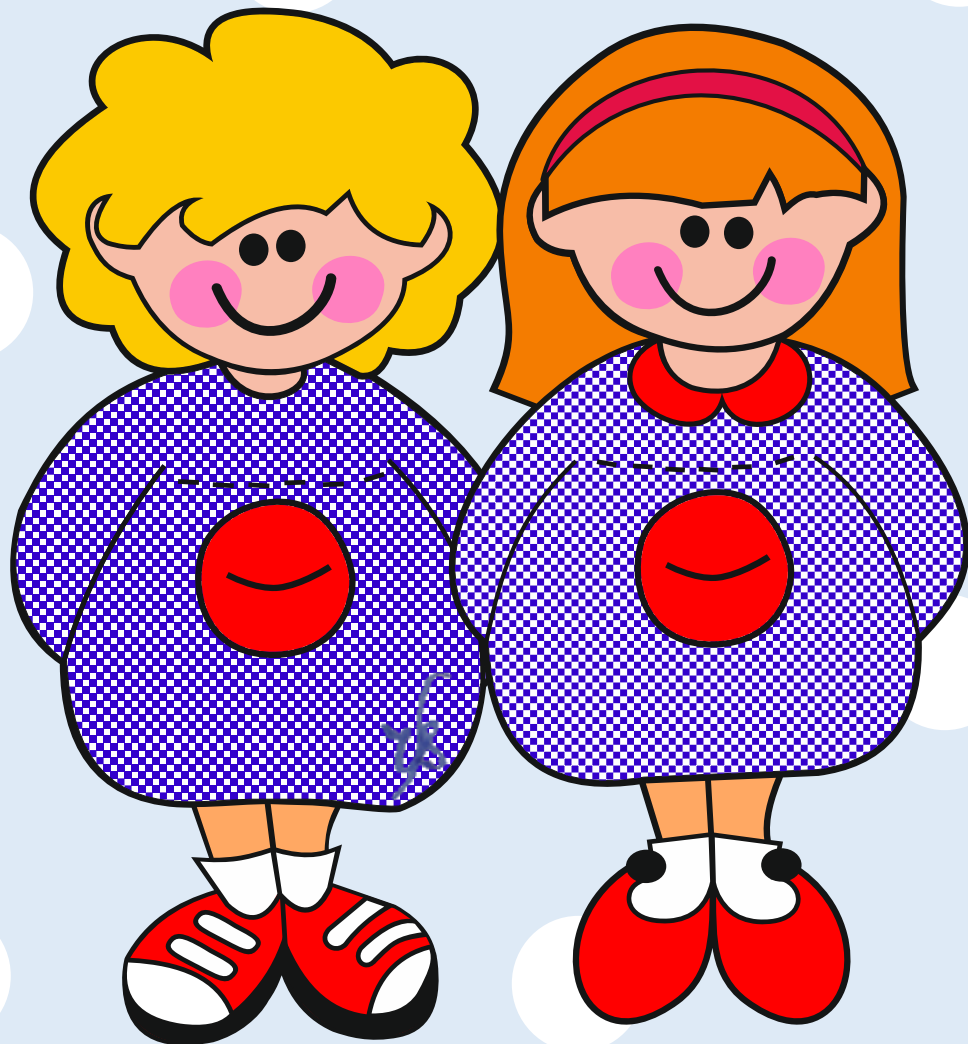
1.º Semestre

Construir a cidadania para partilhar o futuro implica formar cidadãos ativos e responsáveis através da educação para a cidadania. Com ênfase no conhecimento dos direitos e deveres, participação na comunidade e no respeito pela diversidade, pretende-se construir uma sociedade justa e igualitária.

Atividade(s)	Objetivos	Descrição	Área(s) do conhecimento	Calendário	Recursos	Destinatários	Local
- Diálogos com as crianças sobre os direitos e deveres de cada um; - Visionamento de um filme sobre os direitos da criança; -Comemoração do dia do pijama; - Participação em projetos comunitários de solidariedade; - Discussão sobre o tema e elaboração de uma exposição na escola; -Semear uma árvore, -Visita ao lar da Santa Casa da Misericórdia; -Visita ao Museu de Leiria; -Celebração do Dia Mundial da Paz	- Formar indivíduos responsáveis que respeitem a diversidade e os direitos de todos, para um futuro mais justo e sustentável; -Desenvolver o respeito pelo outro; - Conhecer os direitos e deveres de cada um; -Proporcionar aprendizagens e incentivar a criatividade, contribuindo para a consciência ecológica, com a colaboração dos pais/famílias e da comunidade; - Valorizar a amizade, empatia e compromisso de solidariedade; - Participar ativamente na comunidade; -Conhecer e dar a conhecer tradições e costumes; - Contactar com obras de outros (artistas), de modo a desenvolver a capacidade de observação, interpretação e reflexão;	- Através da projeção de imagens e de filmes, dar a conhecer os direitos e deveres de cada um, bem como a sua importância na sociedade; - Participar nos projetos de solidariedade, através da recolha de brinquedos; - Realizar uma exposição na escola, partilhando com a comunidade escolar os direitos e deveres de cada um; -Decorar um pacote de leite de desperdício do quotidiano, para utilizar como vaso para semear uma árvore; -Visita ao lar da Santa Casa da Misericórdia para dar e pedir o bolinho; -Apresentação da leitura dramatizada "Trocado por Miúdos" no Museu de Leiria com a presença dos familiares; -Realização de um vídeo para divulgação com a comunidade educativa sobre a importância da paz.	- Formação pessoal e social - Conhecimento do mundo - Domínio da Educação Artística	- 1º semestre	- Computador - Projetor - Histórias -Suporte em papel -Materiais de desenho -Pacotes de leite de desperdício do quotidiano -Terra -Sementes	-Comunidade escolar	- Jardim-Escola -Museu de Leiria

2.º Semestre

Atividade(s)	Objetivos	Descrição	Área(s) do conhecimento	Calendário	Recursos	Destinatários	Local
-Celebração do Dia da Árvore; -Decoração de uma caixa de ovos, representando o oceano (Dia Mundial da Água); -Visita ao lar da Santa Casa da Misericórdia; -Celebração do dia da Família; - Coreografia de uma dança para a festa final de ano.	-Proporcionar aprendizagens e incentivar a criatividade, contribuindo para a consciência ecológica, com a colaboração dos pais/famílias e da comunidade; - Estimular a expressividade; - Preservar o património e meio ambiente; -Sensibilizar para a preservação dos oceanos e para a importância da água na vida dos seres vivos e do ambiente; - Desenvolver o espírito crítico, de reflexão, generosidade e responsabilidade social; - Estimular a criatividade das crianças; - Participar ativamente na comunidade.	-Cada criança irá trazer uma fotografia da árvore que plantou no 1.º semestre para partilhar com a turma, celebrando o Dia da Árvore. -Decorar uma caixa de ovos, envolvendo pintura, picotagem e colagem, representando o Oceano; -Visita ao lar da Santa Casa da Misericórdia para apresentação de músicas e interação das crianças com os utentes do mesmo; -Realização de uma coreografia para a festa final de ano para apresentar à comunidade escolar.	- Formação pessoal e social - Conhecimento do mundo - Domínio da Educação Artística	- 2.º semestre	-Suporte digital -Caixas de ovos de desperdício do quotidiano -Materiais de desenho -Conchas -Papeis coloridos -Picos e tapetes -Cola -Músicas	- Alunos de 4 anos -Utentes e funcionários do lar da Santa Casa da Misericórdia -Comunidade Escolar	- Jardim-Escola; - Lar da Santa Casa da Misericórdia; -Pavilhão Carlos Neto.



1.º Semestre

Ser cidadão é cuidar das pessoas, dos lugares e dos animais. É saber dividir, respeitar os outros e ajudar a deixar o mundo melhor.

Formar cidadãos conscientes, críticos e participativos é essencial para garantir um futuro mais justo, sustentável e democrático.

Este projeto pretende desenvolver competências nas novas gerações, valorizando o respeito, a diversidade, a empatia e a responsabilidade social num mundo cada vez mais em profundas transformações sociais, tecnológicas e ambientais.

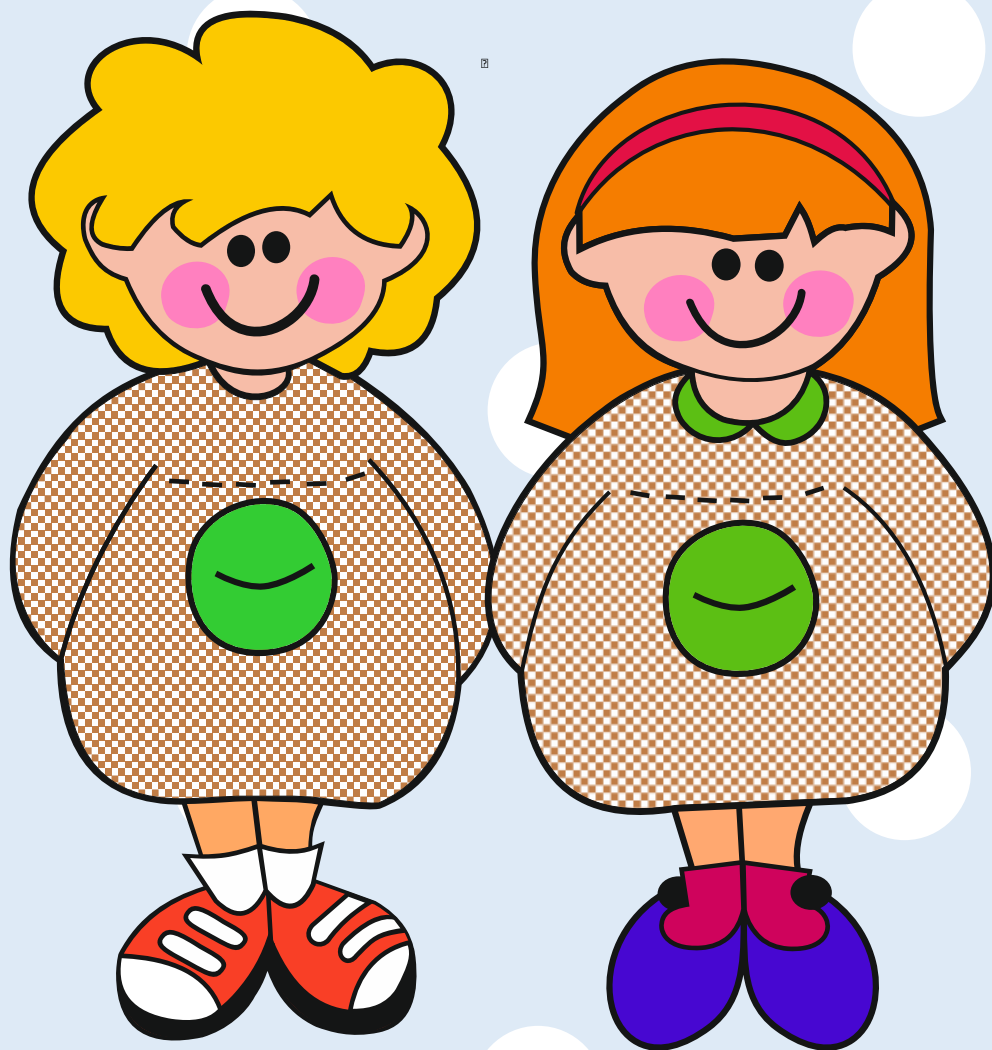
Atividade(s)	Objetivos	Descrição	Área(s) do conhecimento	Calendário	Recursos	Destinatários	Local
-Compreender a importância de tratar bem os outros, elaborando um cartaz onde são escritas frases positivas de encorajamento e de empatia pelo outro. -Refletir sobre comportamentos positivos e negativos. -Criar uma “Missão da Semana” (ajudar um colega ou alguém da comunidade escolar). -Em grupo, discutir temas simples (ex: “O que é ser bom colega?”, “Como podemos ajudar os outros?”). -Participar em projetos comunitários de solidariedade.	-Compreender o que é ser cidadão e como podemos ajudar os outros. -Promover o desenvolvimento da cidadania ativa. -Incentivar a expressão de opiniões e o respeito pelas diferenças. -Desenvolver a empatia, o respeito e o diálogo como valores fundamentais.	-Ler pequenas histórias de alguém que aprendeu a partilhar ou a pedir desculpa. Depois, pedir às crianças para desenharem o que aprenderam com a história. -Cada criança tem um objeto da palavra (ex: um boneco ou bola) — só quem o segura pode falar sobre o tema proposto (comportamento positivo e comportamento negativo). -Diálogo sobre hábitos de respeito e responsabilidade. -Fazer uma campanha de recolha de brinquedos e jogos para entregar às crianças mais necessitadas pelo Natal. -Participar nas atividades com os utentes da Primavida.	-Formação Pessoal e Social -Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita -Domínio da Educação artística	1º semestre	- Família -Desenhos elaborados pelos alunos - Internet - Folhas -Lápis de cor - Canetas -Cartolinas -Tintas	-Comunidade escolar	-Jardim-Escola

-Continuar o projeto intergeracional com a Primavera -Elaborar o Mapa da Cidadania." -Elaborar um cartaz com "Os Heróis da Comunidade." -Formar um grande mural com "A Árvore da Paz". -Apresentar os Direitos das Crianças (Convenção da ONU) com imagens simples ou através de vídeos. -Elaborar o livro dos Direitos das Crianças.	-Fomentar a cultura da paz e dos direitos humanos.	-Desenhar um grande mapa onde cada aluno acrescenta um "direito" (ex: brincar, aprender, ser ouvido) e um "dever" (ex: respeitar, cuidar, partilhar). -Falar sobre pessoas que ajudam na comunidade (bombeiros, médicos, professores, pais). Cada criança desenha o seu "herói" e explica o porquê. -Cada criança desenha a sua mão num papel colorido e escreve dentro uma palavra de paz (ex: amor, amizade, ajuda, respeito). Cada criança escolhe um direito e cria um desenho para o "Livro dos Direitos"					
--	---	--	--	--	--	--	--

2.º Semestre

Atividade(s)	Objetivos	Descrição	Área(s) do conhecimento	Calendário	Recursos	Destinatários	Local
-Criar o "Guardião da Natureza". - Criar um mural com ideias para poupar água (ex: fechar a torneira, tomar duchas curtas). -Criar "postos de reciclagem" com caixas coloridas (papel e plástico). -Elaboração de um vídeo para apresentar à comunidade escolar em que cada um fala do seu papel na "Missão Planeta Limpo". Para esta missão são criadas equipas com pequenas tarefas diárias (apanhar lixo do recreio, verificar luzes apagadas, arrumar materiais recicláveis). -Organizar um "Dia Verde" na escola com a plantação de uma árvore.	- Sensibilizar para o uso responsável da água. -Desenvolver o sentido de responsabilidade ambiental. - Valorizar os seres vivos e o equilíbrio ambiental. -Reconhecer a importância de cuidar da natureza, das plantas e dos animais.	- Cada semana, um aluno é escolhido como o "Guardião da Natureza". A sua missão é observar e lembrar os colegas da necessidade de poupar água, reciclar, não desperdiçar papel e manter o espaço limpo. No final da semana, partilham entre todos, o que conseguiram melhorar. -Usar embalagens para criar brinquedos, instrumentos musicais ou obras de arte.	-Formação Pessoal e Social -Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita -Conhecimento do Mundo -Domínio da Educação artística	2ºSemestre	-Internet -Folhas -Lápis de cor, canetas, cartolinas -Tintas -Aguarelas -Materiais recicláveis.	-Comunidade escolar	-Jardim—Escola

-Falar sobre animais em risco. -Falar da importância dos animais que ajudam o ambiente (abelhas, tartarugas, pássaros). -Cada aluno escreve/desenha uma promessa ecológica (ex: "Vou reciclar em casa", "Vou cuidar das plantas"). As promessas são colocadas numa "Caixa do Planeta", que será aberta no final do ano.	-Estimular a curiosidade e o cuidado com o ambiente em que vivem. -Promover ações de sustentabilidade e voluntariado com	-As brigadas da Missão "Planeta Limpo" fazem registros que serão analisados para saber o que melhorou no ambiente da escola. - Cada criança desenha o seu animal favorito e escreve uma forma de o proteger. -Observação de vídeos para melhor compreensão da importância dos animais para um verdadeiro equilíbrio dos ecossistemas.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



1º Ano

Atividade(s)	Objetivos	Descrição	Área(s) do conhecimento	Calendário	Recursos	Destinatários	Local
“Onde devemos colocar os resíduos?”	• Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade; • Reconhecer ações que reflitam a atitude humana face ao ambiente; • Conhecer os diferentes ecopontos onde podem ser colocados os resíduos;	• Solicitar previamente aos alunos que tragam revistas, jornais e panfletos de supermercados para a sala; • Questionar os alunos sobre o que significam as palavras “reduzir, reutilizar e reciclar” e discutir, em grande grupo, as respostas; • Visionar um vídeo intitulado “Vantagens da reciclagem”. • Pedir aos alunos que, em pequenos grupos, procurem imagens de produtos cujas embalagens devem ser separadas em cada um dos ecopontos; • Recortar imagens e colá-las nos ecopontos corretos;	Português Estudo do Meio Expressão Plástica Cidadania Educação Ambiental	setembro e outubro	• Computador; • Videoprojector; • Revistas, jornais e folhetos; • Cartolinas; • Lápis de cor; • Cola; • Tesoura.	Alunos e famílias do 1.º ano	Sala de aula

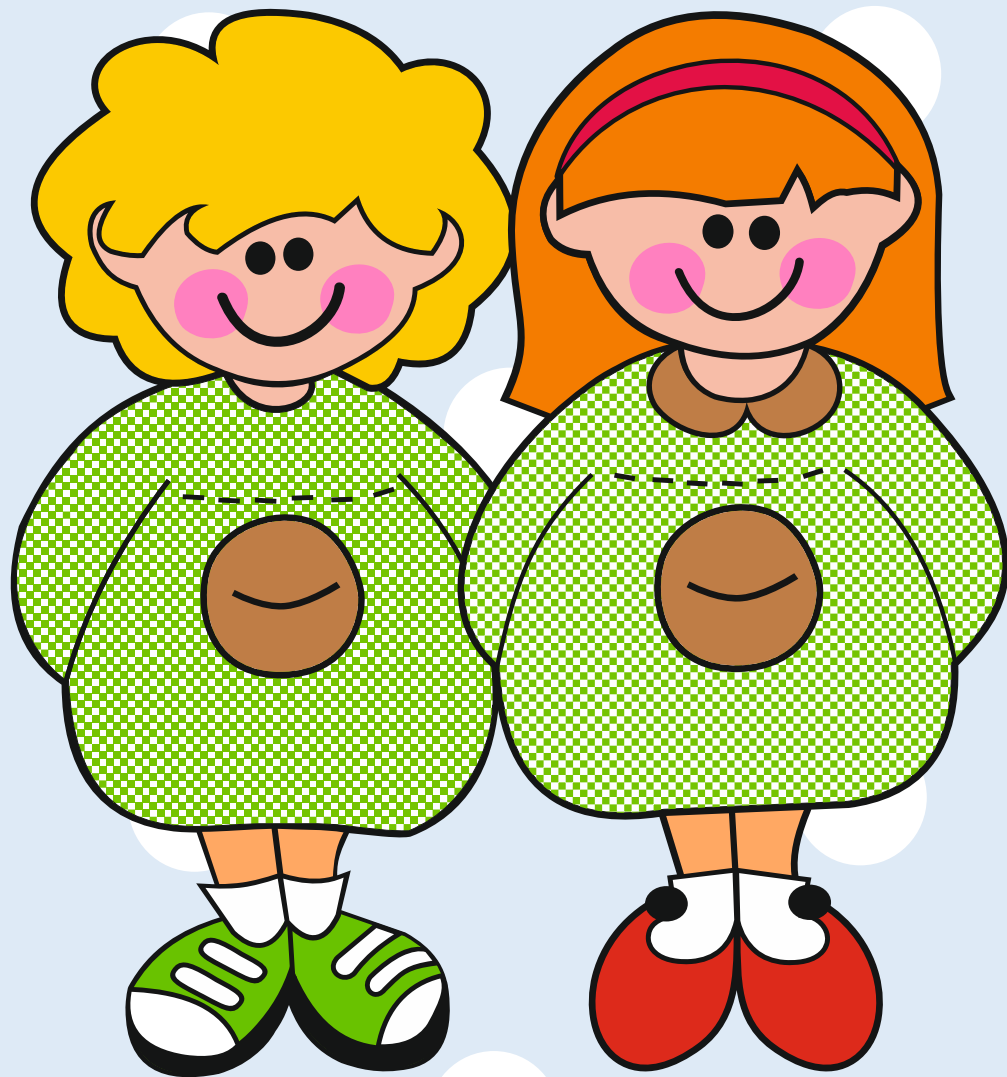
		• Discutir em grande grupo as opções tomadas; • Realizar uma reflexão conjunta acerca das atitudes que podemos adotar para reduzir, reutilizar e reciclar os resíduos. • Criar um cartaz com as aprendizagens efetuadas sobre a separação dos resíduos; • Afixar o cartaz na sala de aula;					
“Será que conseguimos ser artistas dos resíduos?”	• Comunicar o significado das palavras “reduzir, reutilizar e reciclar”; • Construir com materiais reutilizados uma personagem;	• Solicitar previamente aos alunos que tragam resíduos que possam ser reutilizados para a sala; • Relembrar o significado das palavras “reduzir, reutilizar e reciclar”. • Convidar os alunos a criarem com materiais reutilizados uma personagem para participar numa viagem pelo planeta terra; • Apresentação das personagens criadas à turma;	Estudo do Meio Expressão Plástica Cidadania Educação Ambiental	novembro	• Materiais reutilizados; • Cola; • Tesoura.	Alunos e famílias do 1.º ano.	Sala de aula
“O que podemos fazer enquanto repórteres do ambiente?”	• Identificar alguns comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis; • Registar a informação partilhada num cartaz com vista à sensibilização;	• Concretizar uma reflexão conjunta acerca das atitudes que podemos adotar para reduzir, reutilizar e reciclar os resíduos; • Elaborar um cartaz com o objetivo de sensibilizar a comunidade para a importância da redução, reutilização e reciclagem de resíduos; • Afixar os cartazes na escola e em lojas locais;	Estudo do Meio Expressão Plástica Cidadania Educação Ambiental	dezembro	• Cartolinas; • Lápis de cor e de grafite; • Cola; • Tesoura.	Alunos do 1.º ano Comunidade escolar.	Sala de aula Escola Comunidade Lojas locais

“Vamos proteger os oceanos!”	• Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta; • Reconhecer a importância dos ecossistemas marinhos e da respectiva Biodiversidade; • Perceber que existem espécies marítimas ameaçadas: • Identificar formas de proteger os oceanos; • Aprender as características de uma banda desenhada.	• Visionar um vídeo intitulado “Anado pelo Pacífico contra a poluição do plástico nos oceanos”; • Questionar os alunos relativamente ao que visualizaram mencionando que: (1) a poluição resulta, em grande parte, de atividades humanas que contaminam o ambiente, (2) os “contaminantes” são depois absorvidos por animais que fazem parte da nossa cadeia alimentar e (3) apesar de não bebermos água do mar, alimentamo-nos de peixes que podem estar contaminados; • Solicitar aos alunos que identifiquem formas de proteger os oceanos; • Levar os alunos a refletir sobre os seus consumos de materiais com plástico; • Construir uma banda desenhada com a história de um peixe que encontrou um plástico no oceano e que dá conselhos para evitar a poluição marinha;	Português Estudo do Meio Expressão Plástica Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	janeiro e fevereiro	• Papel cavalinho; • Lápis de cor e de grafite;	Alunos e famílias do 1.º ano.	Sala de aula Escola Comunidade
--	--	---	---	----------------------------	--	--------------------------------------	---

		• Divulgar a banda desenhada elaborada no jornal da escola;					
“Será que os oceanos têm interferência na vida humana?”	• Compreender a interferência que o oceano desempenha a qualidade da vida humana; • Perceber que a poluição do oceano tem impacto a vários níveis na vida das pessoas; • Elaborar um <i>flipbook</i> sobre a interferência do oceano na vida humana;	• Visionar um vídeo intitulado “A interferência do oceano na vida humana”; • Questionar os alunos relativamente ao que visualizaram com a intenção de perceberem que o oceano tem ao nível da alimentação, do emprego, da energia, da saúde, dos transportes e da comunicação, do clima, do turismo e do lazer. • Registar através de palavras, frases e desenhos os diferentes impactos que o oceano pode acarretar na vida humana.	Português Estudo do Meio Expressão Plástica Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	março	• Papel cavallinho; • Lápis de cor e de grafite; • Cola; • Tesoura;	Alunos do 1.º ano.	Sala de aula
“Somos guardiões da biodiversidade!”	• Compreender o conceito de biodiversidade; • Reconhecer a biodiversidade ao nível dos animais; • Reconhecer a função da biodiversidade e a	• Questionar os alunos relativamente ao conceito da biodiversidade e concluir que: (1) a biodiversidade corresponde à diversidade de organismos vivos que existem no nosso planeta, (2) existe uma grande variedade de seres vivos e que eles estão distribuídos por diferentes locais e (3) algumas espécies de seres	Português Estudo do Meio Expressão Plástica Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental	abril e maio	• Papel cavallinho; • Lápis de cor e de grafite; • Cola; • Tesoura;	Alunos do 1.º ano.	Sala de aula

	importância da sua preservação; • Conhecer as características de diferentes habitats; • Classificar animais considerando a sua classe, alimentação, revestimentos, locomoção e reprodução.	vivos estão ameaçadas e outras foram extintas; • Fomentar a identificação de ameaças à biodiversidade (incêndios, desflorestação, introdução de espécies exóticas); • Organizar a turma em pequenos grupos e solicitar o agrupamento de animais considerando o seu habitat (savana, oceano e floresta); • Pedir aos alunos que desenhem numa folha branca o habitat correspondente a cada grupo de animais e que os colem no respetivo lugar; • Refletir sobre as características de cada habitat, como também as características de cada animal (locomoção, revestimento, reprodução, alimentação e classe); • Pedir aos grupos que apresentem os habitats e os respetivos animais à turma.					
		• Visualizar um vídeo intitulado “Bem-estar dos animais”; • Dialogar com os alunos sobre o que significa bem-estar animal.					

“Vamos tratar bem os animais!”	• Assumir práticas de cidadania para com os animais; • Identificar responsabilidades que proporcionem o bem-estar dos animais; • Reconhecer atitudes corretas e incorretas para com os animais;	• Distribuir, por grupo, placas com uma mão e um polegar para cima e outra mão com o polegar para baixo para a realização do jogo; • Concretizar o jogo “Bem-estar animal, sim ou não?”, com o objetivo de os alunos escutarem um conjunto de afirmações sobre os animais. Quando considerarem uma atitude correta deverão usar a mão com o polegar para cima, caso contrário usam a mão com o polegar para baixo; • Selecionar atitudes positivas da atividade anterior e registá-las no quadro interativo e ilustrá-las:	Português Estudo do Meio Expressão Plástica Bem-estar animal	junho	• Placas para o jogo; • Papel cavalinho; • Lápis de cor e de grafite; • Cola; • Tesoura;	Alunos do 1.º ano.	Sala de aula
--	---	--	--	--------------	--	---------------------------	---------------------



2º Ano

Introdução

O presente projeto tem como objetivo trabalhar a cidadania com crianças do 2º Ano, utilizando atividades lúdicas, reflexivas e práticas que permitam a compreensão de valores como respeito, cooperação, responsabilidade, solidariedade, diversidade e cuidado com o ambiente. A cidadania, nesse contexto, é entendida como o exercício consciente de direitos e deveres, e pode ser estimulada desde cedo por meio de experiências significativas e contextualizadas.

Objetivo Geral

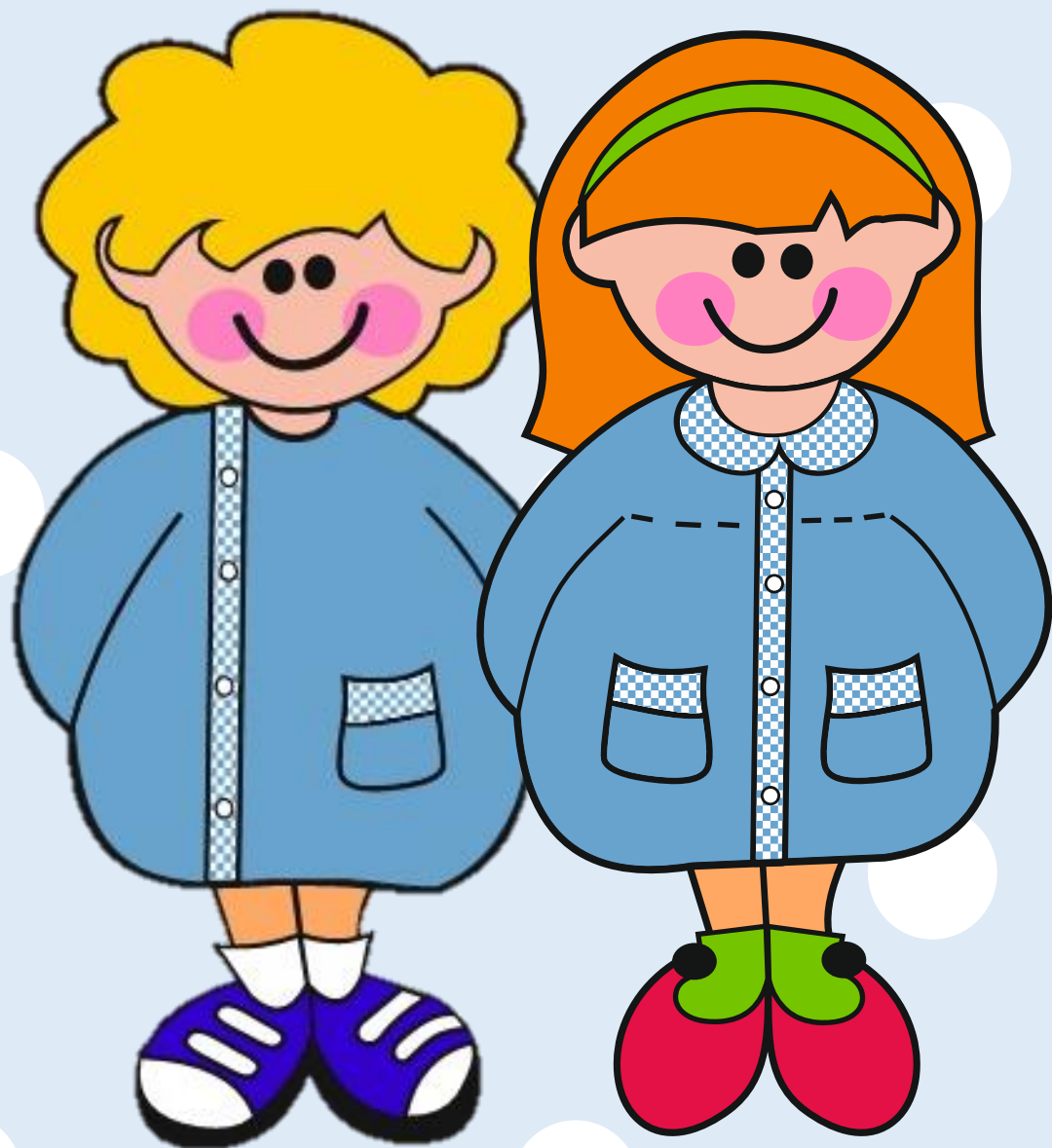
Promover o desenvolvimento de atitudes cidadãs em crianças do 2º Ano, valorizando o respeito, a cooperação, a responsabilidade, a solidariedade e o cuidado com o ambiente.

Atividade(s)	Objetivos	Descrição	Área(s) do conhecimento	Calendário	Recursos	Destinatários	Local
O que são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável?	Conhecer a origem dos ODS,	- Pesquisa de informação sobre o tema a explorar.	Português História Estudo do Meio	setembro/ outubro	- Internet; - Livros; - Conhecimentos dos alunos;	- Alunos;	- Sala de aula;
Apresentação dos 17 ODS	- Identificação dos 17 compromissos de ODS	- Identificação dos objetivos de cada ODS - Visualização de vídeos sobre os objetivos escolhidos https://www.youtube.com/playlist?list=PLuaYSS3ezmQAugmz2En-BIEqb5bX2fUvM	Português Artes Visuais Estudo do Meio	novembro	Internet; - Livros; - Conhecimentos dos alunos;	- Alunos	- Sala de aula
Identidade e ODS 10 (Redução das Desigualdades)	- Reconhecer: Todas as pessoas têm valor, mesmo sendo diferentes.	Fazer o seu autorretrato Desenhar a família e identificar os elementos. Elaboração de um cartão “Eu sou único(a) e especial porque...”	Português História Estudo do Meio	dezembro	- Computador - Papel de cenário, material de pintura, desenho e recorte.	- Alunos;	- Sala de aula;

Responsabilidade e ODS 12 (Consumo e Produção Sustentáveis)	- Sensibilizar os alunos para práticas de redução de recursos	Recolha de opiniões sobre formas de reduzir a produção de resíduos na escola; Jogo da coleta seletiva: ligar o lixo à lixeira correta. Práticas: apagar as luzes ao sair da sala.	Geografia Estudo do Meio Informática	janeiro/ fevereiro	-computador - Conhecimentos dos alunos - Papel de cenário, material de pintura, desenho e recorte.	- Alunos;	- Sala de aula;
Exploração da gastronomia, monumentos e trajes típicos	- Pesquisar sobre aspetos culturais. - Selecionar fotografias ilustrativas destes elementos;	- Seleção de pratos típicos, monumentos e trajes.	Português História Estudo do Meio Expressão Plástica	março/ abril	- Conhecimentos dos alunos; - Papel de cenário, material de pintura, desenho e recorte.	Alunos;	- Sala de aula;
Exploração do ambiente natural de cada país	- Conhecer elementos caraterísticos da fauna e da flora	- Seleção de aspetos biológicos, geológicos e hidrológicos	Geologia Geografia Biologia	abril/ maio	- Conhecimentos dos alunos; - Papel de cenário, material de pintura, desenho e recorte	- Alunos;	- Sala de aula;
Exposição Cultural	- Documentar a informação selecionada sobre cada país, -Apresentar as aprendizagens realizadas à comunidade escolar.	-Organização da informação recolhida.	Português História Estudo do Meio Expressão Plástica	maio/ junho	- Conhecimentos dos alunos; - Papel de cenário, material de pintura, desenho e recorte	- Alunos; - Comunidade Escolar	- Sala de aula;

Conclusão

O projeto procura contribuir para a formação integral das crianças, estimulando a consciência do seu papel na sociedade e o respeito pelo próximo. Ao longo do ano, por meio de atividades práticas, reflexivas e interativas, os alunos desenvolvem atitudes que reforçam a importância de uma convivência cidadã. Assim, no ao final do percurso, espera-se que cada criança seja capaz de reconhecer-se como sujeito de direitos e deveres, pronto para atuar de forma responsável na comunidade.



3º Ano

Tema: A Terra que Cuidamos
ODS em destaque: ODS 12 – Consumo Responsável | ODS 15 – Vida Terrestre

Atividade(s)	Objetivos	Descrição	Área(s) do conhecimento	Calendário	Recursos	Destinatários	Local
Carta pela Terra (Dia Mundial dos Correios)	- Assinalar o Dia Mundial dos Correios. - Promover a escrita formal. - Sensibilizar para o consumo responsável e o cuidado com a natureza.	- Cada aluno escreve a uma entidade local com compromissos e preocupações ambientais. As cartas podem ser expostas no "Espaço Sustentabilidade" ou enviadas pelos CTT.	Português Cidadania Artes Visuais	9 de outubro	Papel, envelopes, selos, material de escrita e desenho	Alunos do 3.º ano	Sala de aula
Carta da Turma pela Terra	- Desenvolver responsabilidade pessoal e coletiva. - Definir compromissos reais de consumo responsável.	- Debate em turma sobre hábitos de consumo. Elaboração da "Carta da Turma pela Terra" com compromissos (reduzir plástico, poupar água, reutilizar papel).		16 de outubro			

Questionário: Que práticas sustentáveis Podemos adotar para proteger o Planeta? Projeto "Detetives do Lixo"	- Recolher e organizar dados em tabelas e gráficos. - Refletir sobre o que fazemos para proteger o Planeta. - Identificar hábitos de consumo e desperdício na turma. - Refletir sobre impacto dos resíduos.	- Elaboração do questionário. - Aplicação do questionário à escola. - Tratamento matemático dos dados (tabelas e gráficos). - Registo diário do tipo e quantidade de resíduos da sala/turma durante uma semana. - Discussão em grupo e propostas de redução.	Matemática Português Estudo do Meio Cidadania	21 de outubro outubro a novembro	Tabelas de registo, recipientes de recolha, material de escrita	Alunos do 3.º ano	Sala de aula / refeitório
Textos e slogans	- Desenvolver a escrita criativa e de sensibilização. - Comunicar boas práticas de sustentabilidade.	- Escrita de pequenos textos "Como posso ajudar o planeta?" - Criação de slogans/cartazes para sensibilizar a escola.	Português Artes Visuais	outubro a novembro	Papel, cartolinas, marcadores, computador	Alunos do 3.º ano	Sala de aula

Biodiversidade em foco	- Compreender a importância da vida terrestre. - Conhecer espécies locais e ameaças ambientais.	- Estudo do ciclo da água, biodiversidade e habitats. - Exploração de cadeias alimentares, polinizadores, floresta vs. desflorestação.	Estudo do Meio	novembro a fevereiro	Guias ilustrados, vídeos, jogos didáticos	Alunos do 3.º ano	Sala de aula / exterior
Arte com resíduos	- Promover reutilização e criatividade. - Valorizar os resíduos como recurso artístico.	- Construção de trabalhos artísticos com materiais reciclados. - Exposição dos trabalhos.	Artes Visuais	janeiro a fevereiro	Materiais reciclados, cola, tintas, tesouras	Alunos do 3.º ano	Sala de aula
Eco-mensagens e ações solidárias	- Sensibilizar a comunidade escolar. - Promover reutilização e solidariedade.	- Criação de cartazes, murais, QR Codes com mensagens digitais. - Ação de troca de livros/jogos usados e recolha de resíduos para reciclagem criativa.	Português TIC Cidadania Artes Visuais	abril a maio	Computador, impressora, papel, materiais recicláveis	Alunos do 3.º ano	Sala de aula / Escola
Exposição Interdisciplinar	- Partilhar aprendizagens. - Valorizar o	- Exposição com textos, gráficos, maquetes, trabalhos	Matemática Português	junho	Trabalhos realizados pelos alunos	Alunos do 3.º ano	Escola

	trabalho interdisciplinar.	artísticos e científicos da turma.	Estudo do Meio Cidadania Artes Visuais				
Performance (Música)	- Envolver a comunidade. - Sensibilizar de forma criativa e artística.	- Apresentação de ima poesia, teatro ou música com mensagens ambientais. - Quiz interativo e mural de compromissos.	Português Cidadania Artes Visuais	junho	Materiais cenográficos, microfone, projetor	Alunos, pais, autarquia, associações	Pátio da escola
Mercado de Trocas Solidário	- Sensibilizar para o consumo responsável e reutilização. - Promover a solidariedade e partilha. - Envolver famílias e comunidade escolar.	- Organização de um mercado de trocas com brinquedos, roupas ou livros em bom estado. - Os alunos trocam entre si e parte é doada a instituições locais.	Cidadania Português Matemática Artes Visuais	junho	Mesas de exposição, caixas de recolha, etiquetas, cartazes	Alunos do 3.º ano, famílias, comunidade escolar, associações	Pátio da escola ou Jardim Santo Agostinho



4º Ano

A nossa escola rumo à Agenda 2030: do local ao global

Nota Prévia:

O projeto de escola do 4.º ano para este ano letivo, "Construir Cidadania, Partilhar Futuro", assenta no pilar fundamental da Agenda 2030: o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) Número 16 — Paz, Justiça e Instituições Eficazes.

Este projeto visa transformar a escola num laboratório vivo de cidadania. Iremos além da teoria, focando-nos em como podemos estabelecer paz, justiça e instituições eficazes no nosso quotidiano — começando pela nossa sala de aula, depois a escola, e, finalmente, entendendo como isto funciona a nível global.

Os alunos serão desafiados a serem agentes de mudança ao aprenderem a respeitar regras votadas, a resolver conflitos de forma pacífica e a compreender o papel das instituições (desde o recreio da nossa escola até à ONU). O objetivo final é que cada aluno perceba que o futuro que queremos partilhar começa com as cidadanias que construímos hoje, em conjunto. A culminação deste percurso será uma representação artística que simboliza a harmonia alcançada através da justiça e do diálogo.

“O mundo é um livro, e aqueles que não viajam leem apenas uma página.” – Santo Agostinho

Atividade(s)	Objetivos	Descrição	Área(s) do conhecimento	Calendário	Recursos	Destinatários	Local
1.º Semestre 1º momento "A Carta do Futuro" (ODS 4) 2º momento "Mapeament o Verde e Azul" (ODS 11) 3º momento 3. "O Tribunal das Emoções" (ODS 4, 16)	Promover o respeito, a inclusão e a responsabilidade social na turma. Compreender o funcionamento das "instituições" escolares e o papel de cada órgão. Desenvolver a empatia, a justiça e a responsabilidade perante as ações e as suas consequências.	Criação de um "Contrato de Cidadania" e de um "Código de Conduta" da turma, focado nos valores da Agenda 2030. Visita e entrevista à Direção, ao Delegado de Turma e à Associação de Pais para mapear a estrutura de decisão da escola. Simulação de "casos" de conflito da vida escolar, analisando a causa, o impacto emocional e a decisão mais justa.	Cidadania e Desenvolvimento, Português Estudo do Meio, TIC Expressão Dramática, Cidadania e Desenvolvimento	Setembro/Outubro Outubro/Novembro Novembro/Dezembro	Cartolinas, Materiais de escrita criativa, Estatuto do Aluno Guiões de entrevista, Câmara/Gravador, Organogramas da escola Cenário de Tribunal (simples), Cartões de Emoções, Fichas de análise de caso	Alunos, Professores Alunos, Comunidade Local Alunos	Sala de Aula Escola e Arredores Sala de Aula

Atividade(s)	Objetivos	Descrição	Área(s) do conhecimento	Calendário	Recursos	Destinatários	Local
2.º Semestre							
4º Momento							
4. "Os Guardiões da Paz (ONU)" (ODS 16, 17)	Conhecer a função de instituições internacionais na manutenção da paz e direitos humanos.	Investigação sobre a ONU e o Tribunal Internacional de Justiça. Criação de um podcast ou vídeo informativo sobre o tema.	Estudo do Meio, TIC, Português	Janeiro/Fevereiro	Internet, Plataformas de ODS, Computadores com acesso a gravação	Alunos	Biblioteca, Sala de Informática
5. "A Notícia é a Verdade?" (ODS 4, 16)	Desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de distinguir factos de fake news e opiniões	Análise de notícias sobre conflitos. Discussão sobre o papel da imprensa e a importância da informação fidedigna numa democracia.	Português, Cidadania e Desenvolvimento	Março	Jornais/Notícias Online, Fichas de análise crítica	Alunos	Sala de Aula
6. "Dia da Paz Ativa" (ODS 16)	Promover um ambiente de cooperação e inclusão através de atividades lúdicas.	Organização de um dia de jogos cooperativos e atividades de team-building focadas no diálogo, na união e na não-violência.	Educação Física, Expressão Musical	Abril	Materiais para jogos de grupo, Música calma e motivacional	Alunos, Outras Turmas	Pátio da Escola / Gimnodesportivo

7. Apresentação Final: Dança "Paz e Justiça" (ODS 16)	Partilhar as aprendizagens e a visão de futuro com a comunidade escolar através da arte.	Criação de uma coreografia que represente a transformação do conflito para a paz, destacando o valor da justiça e do diálogo.	Expressão Motora, Expressão Musical	Maio	Música que transmita esperança, Figurinos, Auditório/Palco	Alunos, Comunidade Escolar, Família	Auditório / Palco
--	--	--	--	------	--	--	----------------------

Avaliação

Relatórios do Progresso: Relatórios mensais sobre as atividades realizadas e os conhecimentos adquiridos.

Apresentações Finais: Cada turma apresenta um resumo das suas descobertas e aprendizagens no final de cada semestre.

Estratégias de Avaliação do Sucesso do Projeto

Tema: Construir Cidadania, Partilhar Futuro (ODS 16)

O sucesso deste projeto, focado no desenvolvimento da Paz, Justiça e Cidadania Ativa, será medido através de uma avaliação contínua e diversificada, cobrindo a perceção dos alunos, o envolvimento dos pais, a observação dos professores e indicadores práticos de aprendizagem.

1. Feedback dos Alunos (Perceção e Reflexão)

A voz dos alunos é fundamental para aferir a eficácia das atividades.

- **Questionários e Entrevistas:** Serão realizados para recolher feedback sobre o nível de **justiça** e **segurança** sentido na turma após a criação do Código de Paz. As perguntas focar-se-ão na aplicabilidade das regras criadas e na eficácia dos sistemas de mediação entre pares.

- **Diários de Bordo/Registo:** A análise dos registos dos alunos servirá para avaliar o nível de **compreensão de conceitos** (democracia, direito, paz) e as **reflexões** críticas após os debates ou simulações (como o Tribunal das Emoções).
- **Sessão de Reflexão Final:** Será organizada uma sessão para que os alunos discutam como o projeto os ajudou a resolver conflitos e a sentir-se mais capazes de **participar ativamente** na comunidade escolar.

Exemplos de Perguntas para Alunos:

- O que aprendeste sobre a importância das regras e da justiça na nossa turma?
- Qual foi a atividade (ex: O Tribunal das Emoções) que mais te ajudou a resolver um conflito?
- O que aprendeste sobre a ONU e a importância da paz no mundo?

2. Observações e Registos dos Professores

Os professores serão a principal ferramenta para medir o impacto prático do projeto no comportamento diário.

- **Observações em Sala de Aula:** Será monitorizada a aplicação do **Código de Paz** e a forma como os alunos recorrem à **mediação** para resolver pequenos conflitos, em detrimento do recurso imediato ao adulto.
- **Relatórios de Progresso:** Serão criados relatórios que destacarão as **habilidades cívicas** desenvolvidas: capacidade de argumentação, respeito pela palavra do outro, aceitação das decisões votadas e demonstração de empatia.
- **Avaliação do Estudo de Caso:** Serão avaliados os resultados de atividades como a investigação "Quem Decide na Escola?", para comprovar a compreensão da **estrutura e eficácia das instituições** escolares.

3. Indicadores de Aprendizagem e Desempenho (Avaliação Prática)

Serão utilizados critérios específicos para avaliar o conhecimento adquirido e as habilidades demonstradas.

- **Habilidades de Justiça e Mediação:** Avaliação do desempenho dos alunos na simulação "**O Tribunal das Emoções**", medindo a capacidade de justificar decisões com base nas regras do Código de Paz da turma.
- **Qualidade das Apresentações:** Avaliação do conteúdo das pesquisas sobre a ONU e a atividade "**A Notícia é a Verdade?**" (avaliação do pensamento crítico), considerando a clareza, a criatividade e a profundidade da investigação.
- **Participação na Apresentação Final:** Avaliação do empenho na Expressão Motora e Musical, e a criatividade na representação dos conceitos de **Paz, Justiça e União** na coreografia final.
- **Conhecimento Adquirido:** Serão aplicadas atividades que avaliem o conhecimento dos alunos sobre o **ODS 16**, direitos humanos e os mecanismos de manutenção da paz.

4. Feedback dos Pais (Impacto no Contexto Familiar)

O envolvimento dos pais é crucial para avaliar a transferência das aprendizagens para o ambiente familiar.

- **Questionários aos Pais:** Serão enviados questionários para medir o **impacto do projeto no comportamento em casa**. As perguntas focar-se-ão em alterações na forma como o aluno resolve conflitos com irmãos/pais e no debate de temas de justiça e notícias em casa.
- **Reuniões de Pais:** Serão aproveitados os momentos de reunião para obter feedback sobre o progresso cívico e social dos alunos e como o tema da justiça e paz é debatido no seio familiar.

Em sùmula, construir cidadania é levantar pontes, é olhar o outro e reconhecer nele um espelho de nós mesmos. Partilhar futuro é acreditar que o amanhã nasce do que fazemos hoje: nas escolhas, nas mãos que ajudam, na responsabilidade que assumimos, no sonho que ousamos construir juntos.

Por esse motivo, este projeto é convite e caminho:

- . para pensar e sentir o mundo com olhos curiosos e coração desperto;
- . para agir com consciência e generosidade;
- . para transformar a escola num lugar onde a cidadania é vivida, não apenas ensinada.

Desejamos que cada criança e cada jovem descubra, neste percurso, o poder de participar, de partilhar, de pertencer. E desejamos também que da escola se eleve uma mensagem clara: o futuro constrói-se *com os outros e para todos!*